**4-й класс. ОРКСЭ. Основы православной культуры.**

**Урок № 7.**

**Тема: «Что говорит о человеке православная культура».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наглядность (дополнительный материал)** | **Слова учителя** |
| **1-й этап. Организационный** (1 минута) | |
| **2-й этап. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности** (7 минут) | |
| **2.1.**  На доске (экране):  Тема урока: «Что говорит о человеке православная культура».  В дальнейшем на доске (экране) в течение урока появляются значимые слова по мере знакомства с каждым из них (учащиеся записывают их определения в свой словарик):  **Душа и тело**  **Человек – образ Божий**  **Святость**  **Грехопадение**  **Грех** | **2.1.** Задание. Работа с текстом.  *- Ребята, Вы хотели бы найти клад? А что это такое?*  *- Правильно. Но есть на земле то, что гораздо ценнее золота и денег. На поиски такого клада мы с Вами отправимся.*  *- Для этого нам на уроке нужно найти ответ на вопрос: что самое главное в православном учении о человеке?* |
| **3-й этап. Основная часть. Усвоение новых знаний** (25 минут) | |
| **3.1.** На (доске) экране:  Мавзолей Галлы Плацидии снаружи.<http://academic.ru/pictures/wiki/files/82/Ravnna-gallaplacidia.jpg>  http://academic.ru/pictures/wiki/files/82/Ravnna-gallaplacidia.jpg  Внутреннее убранство мавзолея Галлы Плацидии  [**http://ticketing.ceskafilharmonie.cz/ceskafilharmonie-italie-201406-d2004.jpg**](http://ticketing.ceskafilharmonie.cz/ceskafilharmonie-italie-201406-d2004.jpg)  http://ticketing.ceskafilharmonie.cz/ceskafilharmonie-italie-201406-d2004.jpg  Григорий Журавлев  [**http://www.playcast.ru/uploads/2010/09/14/1976195.jpg**](http://www.playcast.ru/uploads/2010/09/14/1976195.jpg)  http://www.playcast.ru/uploads/2010/09/14/1976195.jpg  Икона письма Григория Журавлева  [**http://pobibl.rusedu.net/gallery/200/grig\_ikony5.jpg**](http://pobibl.rusedu.net/gallery/200/grig_ikony5.jpg)  http://pobibl.rusedu.net/gallery/200/grig_ikony5.jpg  **Учащиеся записывают в тетради:**  **В человеке есть тело и душа** | **3.1.** Работа с фотографией.  - *Посмотрите на фотографию. Это здание – христианская церковь, построенная в первой половине V в., она сохранилась до наших дней в маленьком итальянском городе Равенна и является памятником всемирного наследия. Она носит название Мавзолея Галлы Плацидии — дочери императора Феодосия Великого. Сделайте предположение, если зайти внутрь, что мы увидим?*  Ученики сообщают, что стены от времени потеряли цвет, внешний вид убогий, и, скорее всего, внутри здания так же бедненько.  *- А теперь я Вас удивлю.*  *Стены внутри церкви облицованы гладким полированным мрамором, покрыты мозаикой, т. е. изображениями, выполненными из кубиков разноцветного стекла - смальты. Кубики, имеющие неправильную форму, образуют неровную поверхность. Поэтому свет отражается от неё под разными углами, создавая удивительное мерцающее сияние. Кажется, что стены выложены драгоценными камнями — густо-синими сапфирами, красными рубинами, изумрудами цвета весенней травы.*  *- Поразителен контраст между богатым внутренним убранством и бедными наружными формами храма. Как Вы думаете, ребята, почему архитекторы уделили большее внимание внутреннему, а не внешнему убранству церкви?*  *- Внешняя красота здания, так же, как и красота человеческого тела, несравнима с внутренней, духовной красотой.*  *- А теперь вы видите перед собой фотографию Григория Николаевича Журавлева, он - иконописец. Его имя сейчас хорошо известно в России и даже за границей. Мастер от рождения не имел ни рук, ни ног, но при этом создавал великие творения, зажав зубами кисть, писал святые образы Божественной чистоты и красоты.*  *Григорий был лишен с рождения рук и ног, но у него была чистая, светлая, любящая душа. Именно через качества своей души он достиг великого мастерства, заслужил уважение и любовь своих односельчан и всех людей.*  *Итак, в человеке может быть прекрасна не только внешность, но, главное – его душа.*  **Учащиеся записывают в тетради:**  **В человеке есть тело и душа.** |
| **3.2. Работа с текстом.**  **Человек выше природы потому, что у океанов и вулканов нет разума, а у человека — есть. У человека есть совесть, а у звезд ее нет. У человека есть свобода и ответственность, а у облаков и водопадов — нет. У человека есть «образ Божий». И именно поэтому на человеке лежит ответственность за мир. Кому больше дано — с того больше спросится.**  [**http://diak-kuraev.livejournal.com/68430.html**](http://diak-kuraev.livejournal.com/68430.html) **Дьякон Андрей Кураев** | **3.2. Работа с текстом.**  *- Прочитайте текст и подчеркните те понятия, которые отличают человека от всего сотворенного мира.* |
| **3.2. Образ Божий есть способность человека отображать Божественные совершенства. Например, Бог есть абсолютный разум –человек тоже есть существо разумное. Бог есть Существо духовное –человек также имеет в себе духовную составляющую – душу. Бог вечен – отражением вечности в человеке является бессмертие его души. Бог является Творцом – человек также обладает творческими способностями. Бог есть Личность, и человек есть личность.**  ***Лев Влад.***  Учащиеся записывают в тетрадях:  **Образ Божий – дар Божий человеку, который каждый призван раскрыть в себе.**  **Учащиеся записывают в словарь:**  **Святость – это жизнь в единстве с Богом.** | **3.2.** *– На прошлом занятии мы говорили о том, что человек – венец творения Божия. Что же в нем особенного? В Библии сказано, что Бог сотворил человека по Своему образу. Прочитайте тексты и укажите, в чем проявляются черты образа Божия в человеке.*  **Обсуждение (разум, свобода, способность любить и творить).**  **Учащиеся записывают в тетрадях:**  **Образ Божий – дар Божий человеку, который каждый призван раскрыть в себе.**  *- Образ Божий – настоящее сокровище, дар Божий человеку, тот клад, который каждый призван раскрыть в себе. Образ Божий есть то, что человеку дано: каждый человек, приходящий в мир, имеет образ Божий. Подобие же есть некоторая задача, которая стоит перед человеком и которую он призван решать в течение всей своей жизни. Чем больше человек направляет волю к добру, тем глубже в нем раскрывается подобие Божие.*  **-** *Оказывается, Бог создал человека для того, чтобы он стал Его другом! Бог подарил человеку рай, где он общался с Богом и поэтому пребывал в великой радости. Это пребывание в единстве с Богом называется святостью.*  **Учащиеся записывают в словарь:**  **Святость – это жизнь в единстве с Богом.**  *Как зеркальце светит отраженным светом, так и через святого в мире сияет Бог.*  *Богоподобие святых – та духовная красота, которая является отражением невыразимого Бога.* |
| 3.3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.  1. **История одного предательства**  В раю, где жили Адам и Ева, было особое дерево познания добра и зла.  Бог предостерег людей от вкушения плодов этого дерева. Человек был создан свободным, и это повеление означало испытание человека, насколько он добровольно и искренно любит своего Творца и Бога, в близости Которому заключается вся его вечная жизнь.  Лукавый, в облике змея, предложил людям со­рвать запретный плод и вкусить, как будто сам плод обладал волшебной силой, делающей человека равным Богу. Он обещал Еве, что от этих плодов они с Адамом не умрут, а наоборот — станут «как боги».  В душе Евы возникла борьба. Она знала, что Бог их с Адамом любит. Но запретный плод казался таким приятным и заманчивым по своим таинственным свойствам…  Ева не выдержала: «взяла плодов и ела, и дала также мужу своему, и он ел».  Нарушив заповедь, человек совершил предательство по отношению к Богу.  *Васечко Ю.С.*  **2. Катастрофа, поразившая мир.**  Под мудрым водительством Бога люди должны были совершенствоваться, достигать богоподобия. Но Адам и Ева захотели стать «как боги» быстрее и легче, без послушания, труда и ответственности, просто сорвав запретный плод. К чему это привело?  Их ум помрачается — они прячутся от Бога. Но разве можно спрятаться от Творца неба и земли? А что происходит с их сердцем? Господь вышел навстречу людям, призывая к покаянию, но никто из них не попросил прощения.  Ум, сердце и воля людей изменились настолько, что такой человек в раю жить не мог. Адам и Ева потеряли рай….  Нарушение первыми людьми заповеди Божией – это не просто личный поступок, имевший для них печальные последствия. Грехопадение - глобальная катастрофа, которая поразила Адама и Еву, все их потомство и весь сотворенный мир на много тысячелетий вперед. То, о чём предупреждал людей Бог, стало не наказанием, а результатом их отпадения от Творца как источника жизни. Отломанная от дерева ветка засохнет без связи с корнями, дающими ей жизнь. Своим непослушанием люди разорвали связь с Творцом и стали смертными. В таком состоянии люди не могли уже жить в раю, потому что не могли победить в себе грех и его последствия – уничтожить смерть.  Но милосердный Господь не оставил первых людей без надежды и утешения. Он обещал им, что в будущем родится Спаситель, который придет на землю, чтобы освободить человека от власти греха и победить смерть.  *Васечко Ю.С.*  В словарь:  **Грехопадение** **– это предательство человеком Бога, потеря общения с Ним.** | **3.3. –** *Но если человек создан по образу Божию, откуда в нем неправда, жадность, злоба?*  *Прочитайте тексты и ответьте на вопросы:*   1. *Почему Бог создал человека свободным? (Богу не нужны роботы, только свободные существа, способные любить)* 2. *Можно ли уподобиться Богу без труда над своей душой, а просто вкусив запретный плод?* 3. *Как вы думаете, грех первых людей был в том, что они съели какой-то плод, или в том, что они попытались строить свою жизнь без Бога?* 4. *Что происходит, когда человек хочет жить не по воле Божией, а по своей воле? (Удаляясь от Бога, его душа лишается света)*   В словарь:  **Грехопадение** **– это предательство человеком Бога, потеря общения с Ним.** |
| **3.4.** Прочитайте текст и продолжите предложение.  Грех – …, которую человек сам себе наносит.  В словарь:  **Грех – смертельная рана, которую человек сам себе наносит.**  Греческое слово амартиа, переводящееся как “грех”, имеет еще несколько значений, одно из которых – болезнь. Бог создал человека с волей, свободной в выборе добра и зла. И никогда не отнимал у него этой свободы. Всю человеческую жизнь Бог терпеливо ждет, когда человеку надоест калечить себя грехами. И если он поймет, что смертельно болен и обратится к Богу за помощью, Господь с радостью исцелит раны, которые тот сам себе наносил всю жизнь. А если посчитает себя здоровым, то просто убьет себя собственными грехами. Даже Бог не может спасти нас вопреки нашей воле…  Протоиерей Константин ГИПП <http://orthodox.tts.lt/article.php?shelf=gs&a=2> (парафраз) | 3.4. - *Прочитайте текст и продолжите предложение.*  *Грех – рана, которую человек сам себе наносит.*  В словарь:  **Грех – смертельная рана, которую человек сам себе наносит.**  *- Объясните, как вы понимаете фразу английского писателя К.С. Льюиса:* *“Каждый человек получает в жизни то, чего хочет. Но не каждый после этому рад”?*  *- Всякая болезнь причиняет страдание. Последствия греха также называются страстями (от слова «страдать»).*  *- Те, кто делают зло, причиняют вред, страдания в первую очередь самим себе, так как идут вопреки собственной природе, созданной по образу Божию.*  *Заметьте: когда вы бескорыстно помогаете ближнему, то на душе сразу становится легко и приятно. В сердце есть глубокая потребность нести добро и свет другим.*  *-Что же нужно делать, чтобы душа всегда была чистой и светлой?*  Обсуждение.  *- Нужно всегда прислушиваться к голосу своей совести. Отгонять плохие мысли и не совершать недобрых поступков. И главное – просить о помощи Самого Бога* |
| **3.5.**  **C:\Users\Юля\Downloads\34_2.jpg**  Н. Сорока (без ссылки, дала автор) | 3.5. – *Что вы чувствуете, когда вас обманывают? Станете ли вступать в общение с тем, кто не раз обманул и продолжает это делать без зазрения совести?*  *Оказывается, грех обманывает человека на каждом шагу.*  *Он внушает человеку: не надо жить по законам, будь свободен, делай, что хочешь – и будешь счастлив! Сколько горя принесло людям такое отношение к греху!*  *Грех, поселившийся в сердце, как в собственном доме, диктует человеку свои условия. Оказывается, грех не только обманывает, но и порабощает человека.*  *- Посмотрите на изображение и попробуйте представить, что дети на картине могут вас слышать. Что бы вы сказали мальчику, который сидит на дереве? А тому, кто почти слез, но оглядывается назад?*  **Обсуждение** |
| **4-й этап. Рефлексия. Подведение итогов** (12 минут) | |
| **4.1.**На планшете учеников:  **Образование –**  **Безобразие –**  ***4.2.***  *Предательство*  *Рана*  *Обманщик*  *Диктатор* | **–** *С точки зрения астрономии человек – песчинка на поверхности Земли. А с точки зрения Библии человек настолько важен, что ради него Сам Бог приходит к нам и становится Человеком. Вот на какую высоту поднят человек через пришествие в мир Спасителя!*  **4.1. –** *Подумайте, что для православного человека означают слова «образование» и «безобразие»?*  *На планшет учителя:*  Корень слова образование – образ, и образование в первую очередь – это раскрытие красоты и глубины образа Божия в человеке. А, соответственно, безобразие – несоответствие образу Божию.  **4.2.** Как вы понимаете слова: «Каждый человек — это икона, которую нужно отреставрировать, чтобы увидеть Лик Божий» (митр. Антоний Сурожский)?  **4.3.** *Представьте, что вы выросли и приобрели большой жизненный опыт.**Выберите одно (или несколько) слов-определений греха, о которых мы говорили на уроке (предательство, рана, обманщик, диктатор) и попробуйте написать письмо в будущее, своим сыну или дочери, предупреждая их об опасности. Можете начать так:*  ***«****Иногда бывает трудно удержаться от греховного поступка. В такой момент полезно вспомнить Еву в раю. Запретный плод был красив на вид. Но когда она его вкусила…****»*** |