**4-й класс. ОРКСЭ. Основы православной культуры.**

**Урок № 5.**

**Тема: «Что говорит о Боге православная культура».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наглядность (дополнительный материал)** | **Слова учителя** |
| **1-й этап. Организационный** (1 минута) | |
| **2-й этап. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности** (1 минута) | |
| **2.1.** На доске (экране):  Тема урока: «Что говорит о Боге православная культура».  В дальнейшем на доске (экране) в течение урока появляются значимые слова по мере знакомства с каждым из них (учащиеся записывают их определения в свой словарик в конце тетради):  **Святая Троица**  **Иисус Христос – Спаситель мира**  **Бог – Смирение**  **Отец** | **2.1.**  *- На прошлых уроках мы говорили, что человек своим умом не может постичь Бога, что Бог Сам открывается людям, что Божественное Откровение хранится в Священном Предании Церкви.*  *- Тема нашего урока – «Что говорит о Боге православная культура»* |
| **3-й этап. Основная часть. Усвоение новых знаний** (36 минут) | |
| **3.1**. Текст для чтения:  «Святой Кирилл, учитель славян, старался так объяснить тайну Пресвятой Троицы: «Видите на небе круг блестящий (солнце), и от него рождается свет и исходит тепло? Бог Отец, как солнечный круг, без начала и конца. От Него вечно рождается Сын Божий, как от солнца — свет; и как от солнца вместе со светлыми лучами идет и тепло, исходит Дух Святый. Каждый различает отдельно и круг солнечный, и свет, и тепло, но это не три солнца, а одно солнце на небе. Так и Святая Троица: три в Ней Лица, а Бог единый и нераздельный». Id:33410  На (доске) экране:  **Христианство говорит о Святой Троице как Едином Боге** | **3.1.**  *- Бог открыл людям величайшую истину о Самом Себе.*  *- Христиане верят в Одного, Единого Бога, который тем не менее есть Троица: Отец, Сын и Дух Святой.*  *- Законы математики к Богу неприменимы. Они действует только в земном мире, где все живет по законам, которые Бог подарил миру.*  *- Троица для человеческого сознания – тайна, неразрешимая и непостижимая.*  *- Святые помогают нам немного приблизиться к этой тайне через образы нашего мира. Они неполны, ограниченны, но немного могут нам помочь.*  Задание. Чтение текста. Беседа.  *- Прочитайте, какой пример приводил святой Кирилл, учитель славян, говоря о тайне Пресвятой Троицы, хотя, конечно, никакие земные примеры не могут исчерпать эту великую тайну.*  *- Ребята, вы можете представить солнце без солнечного света? А без тепла?*  *- Мы различаем солнечный круг, лучи и тепло – но это ведь одно солнце?*  Учитель открывает на доске (экране) высказывание: «Христианство говорит о Святой Троице как Едином Боге».  Учащиеся делают запись в словарик в тетрадях |
| **3.2.** На доске (экране) текст для чтения:  «И сказал: выйди и стань на горе пред лицем Господним. И вот, Господь пройдет, и большой и сильный ветер, раздирающий горы и сокрушающий скалы пред Господом; но не в ветре Господь. После ветра землетрясение; но не в землетрясении Господь».  «После землетрясения огонь; но не в огне Господь. После огня веяние тихого ветра, **и там Господь**» | **3.2.**  *- Часто о Боге говорят как о справедливом Судье. Но под этими словами можно понимать очень разные вещи.*  Задание. Работа с текстом. Беседа.  *- Прочитайте текст из Библии (Ветхого Завета) о том, как пророку Илие явился Господь.*  *- Как вы думаете, почему именно в таком образе Он явился? Чем ветерок отличается от грозных явлений природы?*  **-** *Это прообраз пришествия на землю Иисуса Христа, пришедшего не для того, чтобы судить и наказывать, а спасти людей. Но это не значит, что человек может жить как угодно и останется безнаказанным* |
| **3.3.** На доске (экране) текст для чтения:  «Суд же состоит в том, что свет пришел в мир; но люди более возлюбили тьму, нежели свет, потому что дела их были злы».  «Ибо всякий, делающий злое, ненавидит свет и не идет к свету, чтобы не обличились дела его, потому что они злы»;  «А поступающий по правде идет к свету, дабы явны были дела его, потому что они в Боге соделаны». Id:33437 | **3.3.** Задание. Работа с текстом. Беседа.  *- Прочитайте фрагмент из Евангелия и скажите, в чем заключается суд. Суд – это не только то, что ожидает человека когда-то; он – в том выборе, который человек совершает здесь и сейчас, между светом и тьмой* |
| **3.4.**На доске (экане) таблица. Раздаточный материал.   |  |  | | --- | --- | | Цитата из Евангелия | **Значение** | | Он повелевает солнцу Своему восходить над злыми и добрыми и посылает дождь на праведных и неправедных (Мф. 5, 45) Id:35764 | Бог – не карающий Судья, а любящий и премудрый Врач. | | Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного, дабы всякий, верующий в Него, не погиб, но имел жизнь вечную. Ибо не послал Бог Сына Своего в мир, чтобы судить мир, но чтобы мир спасен был чрез Него (Ин. 3, 16-17). Id:35679 | Бог есть Любовь. Бог хочет спасти каждого человека – без исключения. | | Се, стою у двери и стучу: если кто услышит голос Мой и отворит дверь, войду к нему и буду вечерять с ним, и он со Мною (Откр. 3, 20)  Id:35728 | Бог хочет счастья человеку, поэтому стучится в сердце человека голосом совести, чтобы он не по принуждению, а свободно шел путем добра | | **3.4.**Задание. Работа в парах с таблицей. Найдите соответствия.  *- Прочитайте в левом столбике цитаты из Нового Завета, говорящие о Боге.*  *- Найдите соответствующие к ним значения из правого столбика. Свой выбор обозначьте цифрами в квадратике. Например, 1-1, 2-2, и т. д.*  *Беседа после выполнения задания* |
| **3.5.**На доске (экране):  Икона Рождества Христова  Id:33321  На доске (экране):  **Иисус Христос – Спаситель мира**  На доске (экране):  **Бог – Смирение** | **3.5.**  *- Образ тихого ветра, образ Того, Кто стучит в сердце человека, не взламывая ее – это образ, раскрывающий нам еще одну великую тайну о Боге.*  *- Сейчас мы обратимся к иконе. Икона – одна из форм Священного Предания, и в ее образах также хранится Божественное Откровение.*  Задание. Работа с изображением.  *- Перед вами икона Рождества Христова.*  *- Посмотрите на эту икону.*  *1. Какому событию из Евангелия она посвящена?*  *2. Кто главный в этой иконе?*  *3. Почему Младенец Христос так туго запеленут, что не может пошевелиться? Попробуйте представить себя в этих пеленах – что вы чувствуете? 4. О чем говорит место Его рождения – простой хлев? Почему Он родился не во дворце, или хотя бы не в простом человеческом доме?*  *5. Так какое же знание о Боге открывает икона Рождества Христова?*  (Ниже приводится текст в помощь учителю для ведения беседы.  1. Это икона Рождества Христова.  2. Главный в иконе Младенец Христос.  3. Тугие пелены Младенца означают, что бесконечный, всемогущий Бог подчинил Себя законам этого мира, став маленьким, беззащитным. Он пришел не в силе и славе, а как простой Человек, и принял на Себя то, что свойственно человеку – Он уставал, нуждался в воздухе, пище, и даже претерпел унижения и страдания.  4. Христос родился в пути, когда Мария, Его Мама, пришла на перепись в другой город. Никто не пустил Марию в дом, и Его первым домом стала пещера, куда загоняли скот в непогоду. Посмотрите, кто согревает Младенца в яслях? – Звери. Люди не дали Ему ночлега, но Он приходит в этот мир и приносит радость людям).  *- Православие говорит о Сыне Божием, Иисусе Христе, Который ради спасения людей стал Человеком.*  Учитель открывает на доске (экране) предложение: "Иисус Христос – Спаситель мира". Учащиеся делают запись в словарик в тетради:  5. Икона открывает нам, что Бог – Смирение. Это трудно понять тем, кто представляет Бога только сильным и всемогущим. Но, оказывается, сила – в смирении. Бог дарит Себя людям.  Учитель открывает на доске (экране) предложение: "Бог – Смирение". Учащиеся делают запись в словарик в тетрадях |
| **3.6.** Раздаточный материал (тексты с пропущенными словами на одной карточке).  1. «Есть Тот, Кто всегда……обо мне и хочет …... В трудные моменты жизни у христианина не должно быть …. и ……., он понимает, что Бог как врач старается помочь ……. человеку».  Слова для справок: **каждый, тоска и отчаяние, помнить, спасёт**  2. «Бог есть Любовь и Смирение, значит, основные законы человеческой жизни – …….. Никогда не вздумай другому сделать то, чего ……... Никогда даже не мысли зла, а не только ……. Ближе всех к Богу будет тот, кто больше всех …..».  Слова для справок: **не хочешь себе, служит другим, не делай, любовь и смирение** | **3.6.** Задание. Вставьте пропущенные слова. Прочитайте получившийся текст № 1.  1. «Есть Тот, Кто всегда **помнит** обо мне и хочет **спасти**. В трудные моменты жизни у христианина не должно быть **тоски** и **отчаяния**, он понимает, что Бог как врач старается помочь **каждому** человеку».  *- Давайте подумаем: если Бог таков, то какие выводы человек может сделать для себя?*  Учитель помогает ребятам понять первый вывод:  *- Христианское понимание отношения Бога к человеку можно показать на таком примере. Отец строго предупреждает ребёнка, чтобы он не баловался со спичками. Но, увы, пожар случился. Ребёнка спасли. Что делает с ним отец? Наказывает? Нет! Ребёнок уже плачет, ожоги – это дело серьезное. Отец только жалеет его, лечит, приговаривая: «Потерпи, мой милый, всё пройдёт, только больше так не делай». Так и Господь относится к согрешающему человеку.*  *Ибо грехи – это разной тяжести раны, которыми человек разрушает, наказывает себя. И Господь, как истинный Отец и Врач, по-прежнему любя его, для исцеления его души и подготовки к вечной жизни делает все, чтобы спасти его разные обстоятельства жизни.*  2. «Бог есть Любовь и Смирение, значит, основные законы человеческой жизни — **любовь и смирение.** Никогда не вздумай другому сделать то, чего **не хочешь себе**. Никогда даже не мысли зла, а не только **не делай**. Ближе всех к Богу будет тот, кто больше всех **служит другим**».  Учитель помогает ребятам понять второй вывод |
| **3.7.** На доске (экране) текст для чтения.  – Ты думаешь, Бог-то где? Только на небе? А Он, оказывается, везде, – внушала мне моя мать Степанида Ивановна. – Он прикинется нищим, Мишкой, попросит у тебя милостыню, ты дашь Ему кусочек хлебца. Ты будешь думать, что Мишке хлебца-то дал, а, оказывается, это был Сам Иисус Христос. На Страшном суде он тебя сразу узнает, улыбнется тебе. «Этого мальчика, – скажет Он, – Я знаю. Когда Я голоден был, он Мне хлебца кусочек дал». А то Он прикинется беспомощной старушкой, которую озорные мальчишки обижают, насмехаются над ней. Ну, а ты за нее заступишься. Ты будешь думать, что за старушку заступился, а это был Сам Иисус Христос. Голодного – накормить, жаждущего – напоить, страдающего – утешить, слабому – помочь, падающего – поддержать, работающему – пособить, зябнущего – обогреть. Это все равно что Самому Иисусу Христу служить. А Он все видит, обо всем знает. А как ты предстанешь пред Страшным-то судом, как будут тебя за разные плохие дела судить...  – А я не буду плохих дел делать...  – Не зарекайся. Жизнь длинная. Обидишь кого-нибудь, неправду скажешь, обманешь, не приведи Господи, чужое возьмешь, ударишь кого-нибудь, да хоть бы и кошку...  И вот как ты предстанешь пред Страшным судом, как будут тебя за разные плохие дела судить, так Господь тебе улыбнется и скажет: «Этого мальчика я знаю. Когда Я жаждал, он Мне водички дал, когда Меня обижали, он за Меня заступился, когда Я в реке тонул, он мне руку подал, когда Я тяжелую ношу тащил, он Мне помог, когда Я падал, он Меня поддержал. Это хороший мальчик, место ему – в раю». Ты скажешь Ему: «Господи! Да я Тебя вижу в первый раз». «Нет, ты Меня много раз видел, – возразит Господь. – Ты за старушку заступился, а это был Я, ты жаждущего напоил, а это был Я, ты нищенке милостыню подал, а это был Я...» Id: 33470  На доске (экране):  **В каждом человеке – образ Божий. Все, что мы делаем людям, Бог принимает как сделанное Ему** | **3.7.** Задание. Работа с текстом. Беседа.  *- Прочитай отрывок из рассказа В. Солоухина «Бог везде».*  *- Подумайте, почему важно научиться любить всех людей?*  *- В рассказе повествуется о Господе Иисусе Христе и о Страшном суде – суде, который будет в конце времен и на котором каждый человек даст ответ Богу о том, что он сделал в своей земной жизни.*  Обсуждение рассказа.  Учитель открывает на доске (экране) высказывание: «В каждом человеке – образ Божий. Все, что мы делаем людям, Бог принимает как сделанное Ему».  Учащиеся делают запись в словарик в тетради |
| **3.8.** На доске (экране) текст для чтения.  «День заканчивался как обычно: приятель подвез его до метро и они весело расстались, потом он доехал на метро до вокзала, потом ехал в электричке, сидя в углу у окна, потом вышел в «Красково» и долго шел по зыбучему, жирному снегу в свое пустое жилище… он устал, предстояло готовить ужин или хотя бы чай, но и это прошло как-то незаметно. Быстрая сытость тянула в постель, но предстояло еще помолиться, и он заставил себя встать пред лампадкой. Он вздохнул и сказал: «Во имя Отца и Сына и Святого Духа. Отче наш...» И тут услышал в себе потрясающе тихий Голос: «Что, сынок?..» Больше он не смог произнести ни слова молитвы. Он стоял и плакал и не мог остановиться.  Утром он проснулся и вспомнил об этом. И не поверил: разве может быть Бог так рядом, так по-отцовски близко к нему?! Он поднялся, умылся, наскоро вытерся, предстояла молитва. Он подошел и встал пред лампадкой...». Id:33583  На доске (экране):  **Бог – Отец Небесный** | **3.8.** Задание. Работа с текстом.  *- Прочитайте текст.*  *- Как еще христиане называют Бога?*  Учитель открывает на доске (экране) предложение: *«Бог – Отец Небесный».*  Учащиеся делают запись в словарик в тетради |
| **4-й этап. Рефлексия. Подведение итогов**(5 минут) | |
| **4.1.** На доске (экране) открываются предложения и модель будущего текста:  1. Единый в трёх Лицах Бог: Отец, Сын и Святой Дух, причастником Которого призван стать человек.  2. Тот, кто мстит человеку за грехи.  3. Стучится в сердце и разум человека голосом совести, чтобы он свободно избрал добро.  4. Врач, желающий исцелить человека.  5. Далекий и чуждый человеку.  6. Приказывает и повелевает.  **«Он не ….., а ……»** | **4.1.**  *- С какой темой урока мы сегодня познакомились?* (**«**Что говорит о Боге православная культура»).  *- Посмотрите в свои словарики.*  *- Что вы нового для себя открыли сегодня?* (Святая Троица, Спаситель мира, Бог – Смирение, Отец).  Задание. Составьте текст, используя готовые предложения.  *- Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу предложения:* ***«Он не… , а …».***  (Например, «Он не далекий и чуждый человеку, а Единый в трёх Лицах Бог: Отец, Сын и Святой Дух, причастником Которого призван стать человек»).  *- Можем ли мы вполне постигнуть умом своим Бога, и сами узнать о Нем?*  *- Как называются Лица Святой Троицы?*  *- Как Бог проявляет Свою любовь и смирение?* |